**Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру**

Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсу және мүмкіндігінше тез бейімделу және қызмет ету қабілеті.

Әлемдегі өзгерістер оқыту мен тәрбиелеудің жаңа параметрлерін белгілеп, мақсаттарды, білім беру нәтижелерін, дәстүрлі оқыту әдістерін, қол жеткізілген нәтижелерді бағалау жүйесін түбегейлі қайта қарауды талап етеді.

21 ғасыр адамына қандай дағдылар мен қасиеттер қажет?

Адам функционалдық сауатты болуы керек.

Халықаралық студенттерді бағалау бағдарламасы (PISA) – әлемнің әртүрлі елдеріндегі мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын және алған білімін тәжірибеде қолдану қабілетін бағалайтын тест. Ол үш жыл сайын өтеді. Тестке 15 жастағы жасөспірімдер қатысады. Ол 1997 жылы әзірленді және алғаш рет 2000 жылы іске қосылды.

2000- шы жылдан бері отыздан астам елде үш рет өткізілген PISA студенттерінің білім жетістіктерін халықаралық зерттеуде ресейлік мектеп оқушылары ешқашан 27-орыннан жоғары көтерілген емес. Бұл олардың құзыреттілігінің өте төмен деңгейін көрсетеді, бірақ біздің студенттер аз біледі немесе нашар оқытылады дегенді білдірмейді. Олардың білімі жеткілікті, көп жағдайда олар әлі де жақсы оқытылады. Бірақ олар қазіргі адамға не қажет екенін дәл үйретпейді. Салт-дәстүріне адал орыс мектебі шәкірттерінің басын ақпарат тасқынына толтырады. Бірақ ресейлік мектеп оқушыларына проблеманы өз бетінше анықтауға, оны шешу жолдарын табуға және жаңа енгізуге икемді жауап беруге, яғни алған теориялық білімдерін өз өмірлік тәжірибесіне сүйене отырып, практикада қолдануға үйретілмейді. «Функционалдық сауаттылық» ұғымы соңғы уақытта функционалдық сауаттылықты дамыту мәселесінің дамуына байланысты маңызды өзектілік пен жаңа мазмұнға ие болды.

Сонымен, функционалдық сауаттылықты дамыту қазіргі таңда мұғалімнің кезек күттірмейтін міндеті болып табылады.

Функционалдық сауаттылық - бұл мәтіннен ақпарат алу үшін оқу және жазу дағдыларын еркін қолдану және мұндай ақпаратты өмірде, мәтінге негізделген және басқа коммуникацияларда жеткізу қабілетін қамтиды.

Функционалдық сауаттылық – бұл метапәндік құбылыс, сондықтан ол бастауыш мектептен бастап барлық мектеп пәндерін меңгеруде қалыптасады, мұнда сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде – жазу мен оқу, сөйлеу және тыңдау бойынша қарқынды дайындық жүреді. Мұғалім мен оқушылардың сабақтағы әрбір нақты іс-әрекеті түпкілікті нәтижеге бағытталған болуы керек.

Бірақ шынымды айтсам, оларды объектілік сабақта қолдану қиын. Сондықтан мұндай тапсырмаларды не қыздыру, не сабақтан тыс жұмыстар мен сынып сағаттарында орындау оңайырақ. Оның үстіне көптеген мәтіндер әлеуметтік, қызықты және тағылымды.

Функционалдық сауаттылықтың бірнеше негізгі түрлері бар:

- сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде еркін сөйлеуді болжайтын коммуникативтік сауаттылық; басқа біреудің ауызша және жазбаша сөзін барабар түсіну қабілеті; ауызша және жазбаша сөйлеуде, сондай-ақ сөйлеудің ауызша және жазбаша түрлерінің ерекшеліктерін біріктіретін компьютерлік сөйлеуде өз ойын өз бетінше жеткізу;

- ақпараттық сауаттылық – оқулықтар мен анықтамалықтардан ақпаратты іздеу, интернеттен және оқу компакт-дискілерінен, сондай-ақ басқа да әртүрлі дереккөздерден ақпаратты алу, ақпаратты өңдеу және жүйелеу және оны әртүрлі тәсілдермен ұсыну;

- іс-әрекеттік сауаттылық – бұл ұйымдастырушылық дағдылардың (реттеушілік басқару дағдылары) және дағдыларының көрінісі, атап айтқанда іс-әрекеттің мақсатын қою және ауызша тұжырымдау, жоспарлау және қажет болған жағдайда оны өзгерту, осы өзгерістерді ауызша негіздеу, өзін-өзі бақылауды жүзеге асыру, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі түзету.

Кіші мектеп оқушылары үшін функционалдық сауаттылықты дамыту мәселесі өзекті болып табылады.

Барлық пәндер бойынша VPR функционалдық сауаттылықты ашатын тапсырмаларды қамтиды.

Функционалдық сауаттылықтың негіздері қаланады:

Бастауыш сыныптар. 4-сыныпта VPR нәтижелерін талдау:

– семантикалық оқу бойынша жеткіліксіз білімі бар;

– ақпаратты түсіндіру тапсырмаларын орындай алмайды;

– талдауды қажет ететін есептерді шешу қиынға соғады және жалпылаулар;

 – жорамал жасауды, құруды білмеу, дәлел.

мазмұнын меңгеру арқылы функционалдық сауатты тұлғаны дамыту қажет.

Әдебиеттерді зерделеу маған оқушылардың функционалдық сауаттылығының дамуына келесі факторлар әсер ететінін анықтауға көмектесті:

1) білім беру мазмұны (ұлттық стандарттар, оқыту бағдарламалары);

2) оқытудың формалары мен әдістері;

3) білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау жүйесі;

4) мектептен тыс және қосымша білім беру бағдарламалары;

5) барлық мүдделі тараптармен серіктестік қағидаттарына негізделген достық білім беру ортасының болуы;

6) ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі белсенді рөлі.

Пәндік білім, іскерлік, дағдыға негізделген бастауыш сынып пәндері арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және дамыту процесі ойлау қабілетін қалыптастыру негізінде жүзеге асырылады. Ойлау дағдыларын қалыптастыру мен дамытудың құралы – тапсырма түрінде берілген бір пәндік білім, ал ұйымдастыру формасы – проблемалық жағдаяттар. Сонымен бірге ойлау дағдыларының өзі білім дағдыларының құзыреттілікке ауысу құралы ретінде қызмет етеді, т.б. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын табысты дамыту және бастауыш сынып сабақтарында негізгі және пәндік құзыреттіліктерге қол жеткізу үшін келесі шарттар орындалуы қажет:

Оқыту белсенділік сипатында болуы керек (бастауыш мектепте кез келген пәнді оқытудың мақсатты функцияларының бірі оқушылардың өз бетінше оқу әрекетіндегі дағдыларын дамыту, сияқты білім беру технологияларын қолданады:

* ұйымдастырушылық, интеллектуалдық және басқа да дағдыларды, оның ішінде оқу әрекетін өз бетінше жүзеге асыру қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік беретін жаңа білімді меңгерудің проблемалық-диалогтік технологиясы;
* дұрыс оқу әрекетінің түрін қалыптастыру технологиясы, маңызды коммуникациялық дағдыларды дамытуға жағдай жасау;
* УУД-ның барлық түрлерін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз ететін жобалық қызметтің технологиясы (алынған нәтижелерді міндетті түрде көрсетуді көздейтін әртүрлі плакаттар, жадынамалар, макеттер дайындау, көрмелер, викториналар, конкурстар, қойылымдар, шағын зерттеулерді ұйымдастыру және өткізу , т.б.);
* тәрбиелік міндеті балалардың әрекетін тудыратын жағдайларды ұйымдастыру болып табылатын «оқу жағдаяттары» негізінде оқыту (мөлшер – масса, сыйымдылықты зерттеу кезінде) литр – сатып алу;
* оқытудың деңгейлік дифференциациясы, оны қолдану мұғалім мен студенттердің өзара әрекеттесу стиліне белгілі бір өзгерістер енгізеді (оқушы шешім қабылдауға құқылы серіктес, мысалы, оның білім мазмұны, оның деңгейі туралы ассимиляция және т.б.), мұғалімнің басты міндеті мен жауапкершілігі – балаға өзі қабылдаған шешімді қабылдауға және жүзеге асыруға көмектесу;
* пайдалану салыстыру және жалпылау, талдау және синтез сияқты маңызды интеллектуалдық дағдылардың негізін қалыптастыруға мүмкіндік беретін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;
* оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау технологиясы және т.б.